

Pedagoška fakulteta  
Oddelek za matematiko in računalništvo  
**Didaktika računalništva s prakso**

## **UČNA PRIPRAVA: ALGORITMI**

DATUM: 27.10. 2014

IME IN PRIIMEK: Katarina Polc, Anja Knežević

# UČNA PRIPRAVA

## OSNOVNI PODATKI:

Šola:
Razred: 4r
Datum:
Predmet: Računalništvo
Učna tema:
Učna enota:
Učne oblike: - individualna učna oblika ali individualno delo - skupinska učna oblika, skupinsko delo - frontalna učna oblika, frontalno delo
Učne metode: - metoda razlage - metoda razgovora ali pogovora - metoda demonstracije - metoda reševanja problemov
Učne tehnike:
Operativni učni cilji:  Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"><li>● znajo vsakdanji problem opisati kot zaporedje korakov,</li><li>● znajo z algoritmom predstaviti preprosto opravilo,</li></ul>
Učna sredstva:
- učila: - učni pripomočki: <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 magneta, en ima prilepljeno sliko psa, drug pa kosti</li><li>- Slika na tabli</li></ul>
Didaktične etape učnega procesa: 1. UVAJANJE. 2. USVAJANJE. 3. URJENJE
Medpredmetne povezave: /
Novi pojmi: Algoritem
Literatura:

## POTEK UČNE URE

### UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 min	Stopi v razred, pozdravi učence. Po potrebi zahteva vstajanje.	Odzdravi, po potrebi vstane.	Individualna, frontalna

### GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVLJANJE

VSEBINSKI POUČILSKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1. Uvajanje 15 min	Nariše labirint na tablo in da na eno stran magnet s psom, na drugo pa s kostjo. Učencem pove da ga lahko premikajo le gor, dol, levo in desno. Nato skupaj pripeljejo psa do kosti in napišejo korake na tablo.	Sodeluje, podaja svoje odgovore.	skupinsko delo, magnet, slika na table, metoda razlage, demonstracije
2. Usvajanje 20 min	Učencem razdeli še en labirint, ki je težji in morajo pripeljati otroka do poljubne igrače (3 so narisane), nato pa morajo zapisati korake  Učencem pove, da so ti koraki algoritem (vsaka igrača ima svojega) in pove kaj je to algoritem, ter vpraša učence kaj bi še vse lahko bil algoritem in kaj ni algoritem. Če ni odziva poda sam še	Izberejo si do katere igrače bi pripeljali otroka in zapišejo korake.  Sami predlagajo kakšne primere in protiptimere.	individualno delo, učni listi, metoda reševanja problemov  frontalna oblika, metoda razlage, metoda razgovora

	nekaj primerov,		
<b>3. Urjenje</b> <b>5 min</b>	Učencem da nalogo, da opišejo en algoritem, ki ga najdejo v vsakdanjem življenju.	Opisujejo ta algoritem.	Individualno delo.

### ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 min	Kar niso dokončali v šoli, dokončajo doma.	Svoje izdelke si shrani v mapo.	Frontalna oblika

#### PRILOGE:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.